



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Biudžetinė įstaiga, A. Goštauto g. 12, 01108 Vilnius, tel. (0 5) 211 3689, skvc.lrv.lt, el. p. skvc@skvc.lt.
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 111959192

Kauno kolegijai

2026-01- Nr.
Į 2025-03-10 Nr. 11-212

SPRENDIMAS DĖL STUDIJŲ PROGRAMOS *BALDŲ INŽINERIJA* VYKDYMO KITOS SAVIVALDYBĖS TERITORIJOJE

Studijų kokybės vertinimo centras (toliau – Centras), vadovaudamasis Studijų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašu¹ (toliau – Aprašas), išnagrinėjo *Kauno kolegijos* prašymą dėl gamybos inžinerijos krypties pirmosios pakopos studijų programos *Baldų inžinerija* (toliau – Programa) vykdymo kitos savivaldybės teritorijoje (Alytuje).

Vadovaudamasis Aprašo 49 punktu, Centras atliko Programos išorinį ekspertinį vertinimą. Pažymėtina, kad ekspertų parengtos išorinio vertinimo išvados, vadovaujantis Ketinamų vykdyti studijų programų vertinimo metodikos (toliau – Metodika)² 30 punktu, taip pat Studijų vertinimo komisijos nuostatų³ 6.1 punktu, buvo svarstytos 2026 m. sausio 21 d. vykusiame Studijų vertinimo komisijos posėdyje.

Centras, remdamasis ekspertų parengtomis Programos išorinio vertinimo išvadomis, atsižvelgdamas į Studijų vertinimo komisijos siūlymą ir vadovaudamasis Aprašo 40.1 papunkčiu, priėmė sprendimą Programą *įvertinti teigiamai*. Atsižvelgdamas į priimtą sprendimą, Centras ***pritaria Programos vykdymui Alytuje***.

Nesutikdami su šiuo Centro sprendimu Jūs turite teisę, vadovaudamiesi Metodikos 39 punktu, pateikti apeliaciją Studijų kokybės vertinimo centro apeliacinei komisijai arba pateikti skundą Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka Lietuvos administracinių ginčų komisijai (buveinės adresas – A. Goštauto g. 12-100, Vilnius), arba Vilniaus apygardos administraciniam teismui (buveinės adresas – Žygimantų g. 2, Vilnius) per vieną mėnesį nuo šio sprendimo gavimo dienos.

PRIDEDAMA. Kauno kolegijos pirmosios pakopos studijų programos *Baldų inžinerija*, ketinamos vykdyti kitos savivaldybės teritorijoje (Alytuje), 2025 m. sausio 19 d. išorinio vertinimo išvados Nr. SV9-5, 21 lapas.

Elinga Belovaitė, tel. (8 5) 210 7783, elinga.belovaitė@skvc.lt

¹ Patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. liepos 17 d. įsakymu Nr. V-835 „Dėl studijų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašo, vertinamųjų sričių ir rodiklių patvirtinimo“ (nauja redakcija patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 17 d. įsakymu Nr. V-1071).

² Patvirtinta Centro direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-149 „Dėl studijų kryptių išorinio vertinimo metodikos, ketinamų vykdyti studijų programų vertinimo metodikos, studijų kryptių išorinio vertinimo plano, ekspertų atrankos aprašo, ekspertų darbo organizavimo aprašo patvirtinimo“.

³ Patvirtinta Centro direktoriaus 2019 m. spalio 10 d. įsakymu Nr. V-104 „Dėl Studijų vertinimo komisijos nuostatų patvirtinimo“.



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

KAUNO KOLEGIJOS ALYTAUS FAKULTETO (KAUKO) KETINAMOS VYKDYTI STUDIJŲ PROGRAMOS BALDŲ INŽINERIJA

VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Prof. dr. Regita Bendikienė (grupės vadovas), akademinės bendruomenės atstovas
2. Doc. dr. Simona Grigaliūnienė akademinės bendruomenės atstovas
3. Matas Žalandauskas akademinės bendruomenės narys, studentų atstovas

Vertinimo koordinadorius – Elinga Belovaitė

2026
Vilnius

DUOMENYS APIE PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	Baldų inžinerija
Studijų krypčių grupė (-ės)	Inžinerijos mokslai
Studijų kryptis (-ys)	Gamybos inžinerija
Studijų programos rūšis	Koleginė
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	3 metai
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Inžinerijos mokslų profesinio bakalauro kvalifikacinis laipsnis

TURINYS

I. ĮŽANGA.....	4
II. PROGRAMOS ANALIZĖ	6
2.1. STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA.....	6
2.2. STUDIJAVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS	10
2.3. DĖSTYTOJAI	13
2.4. STUDIJŲ MATERIALIEJI IŠTEKLIAI	15
2.5. STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS.....	17
III. REKOMENDACIJOS	20
IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS.....	21

I. ĮŽANGA

Kauno kolegija (toliau KK) – tai daugiaprofilinė valstybinė aukštoji neuniversitetinė mokykla, veikianti nuo 2000 metų ir turinti viešosios įstaigos statusą. Kolegija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Mokslo ir studijų įstatymu, nacionaliniais bei tarptautiniais aukštojo mokslo dokumentais, Europos aukštojo mokslo erdvės principais ir Kauno kolegijos strategija. Nuo 2025 m. ji yra Europos universitetų aljanso “UNINOVIS Data for L.I.F.E.” narė.

Šiuo metu Kauno kolegija yra viena didžiausių aukštųjų mokyklų Lietuvoje, kurioje studijuoja apie 5200 studentų, dirba apie 850 darbuotojų, o absolventų skaičius siekia apie 37 000. Studijos vykdomos keturiuose fakultetuose Kauno mieste, Alytaus fakultete bei regioniniame padalinyje Tauragės skyriuje. KK vykdomos 62 studijų programos 35-iose studijų kryptyse, suteikiančios profesinio bakalauro kvalifikacinį laipsnį.

Kolegijos valdymo struktūrą sudaro vienasmenis (direktorius) ir kolegialūs (Kolegijos taryba, Akademinei taryba) valdymo organai. Veikia platus administracinių ir akademinių padalinių tinklas, užtikrinantis sklandų studijų proceso, mokslo taikomosios veiklos bei tarptautinio bendradarbiavimo organizavimą. Kauno kolegija aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose, bendradarbiauja su daugiau nei 200 užsienio partnerių, yra įvairių tarptautinių tinklų narė. Kolegija glaudžiai bendradarbiauja su verslo ir pramonės atstovais, prisideda prie regionų plėtros, o jos veikla grindžiama atvirumu, profesionalumu, bendruomeniškumu ir atsakomybės vertybėmis.

Kauno kolegijos Alytaus fakultete ketinamos vykdyti studijų programos Baldų inžinerijos vertinimą atliko Studijų kokybės vertinimo centro sudaryta ekspertų grupė: dviejų aukštųjų mokyklų – akademinės bendruomenės atstovės ir studentų atstovas.

Vizito į aukštąją mokyklą, vykusio 2025 metų spalio 23 d., metu ekspertų grupė susitiko su KK ir Alytaus fakulteto vadovybe bei administracija, ketinamos vykdyti programos aprašo rengėjais, numatomais programos dėstytojais, socialiniais partneriais. Vizito metu ekspertų grupė buvo supažindinta su Alytaus fakulteto materialine baze.

Šioje ataskaitoje pateikiami Baldų inžinerijos (toliau BI) studijų programos (toliau SP), ketinamos vykdyti Kauno kolegijos Alytaus fakultete, išorinio vertinimo rezultatai. Išorinis vertinimas buvo atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Mokslo ir studijų įstatymu, Studijų kryptių vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašu (patvirtintu LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu), Studijų išorinio vertinimo metodika bei kitais galiojančiais teisės aktais ir dokumentais, reglamentuojančiais aukštojo mokslo kokybę Lietuvoje. Vertinimo procesą sudarė: aprašo ir pateiktų papildomų dokumentų analizė, vizitas į instituciją, diskusijos su kolegijos administracijos atstovais, studijų programos rengėjais, dėstytojais ir socialiniais partneriais.

Papildomai iš aukštosios mokyklos buvo gauti duomenys apie studentų priėmimo į KK Kaune vykdomos BI programos 2025 m. priėmimo statistiką ir studijų modulių aprašus. Ekspertų grupė vertino studijų programos atitiktį nacionaliniams ir Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo standartams (ESG), taip pat Kauno kolegijos strateginiams dokumentams.

2025 m. gruodžio mėn. Programos vertinimo išvadų projektas su rekomendacijomis buvo išsiųstas Programos rengėjams susipažinti ir pateikti savo pastabas dėl faktinių klaidų.

II. PROGRAMOS ANALIZĖ

2.1. STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA

- *Studentų atrankos ir priėmimo kriterijų ir proceso tinkamumo ir viešumo įvertinimas.*

Priėmimas į Baldų inžinerijos studijų programą (toliau - BI SP) planuojamas vykdyti Bendrojo priėmimo sistemoje (toliau - LAMA BPO), vadovaujantis bendrojo priėmimo principais, geriausiųjų eilės sudarymo aprašu, bei studentų priėmimo į Kauno kolegiją taisyklės (taisyklės tvirtina KK Akademine taryba, jos skelbiamos KK interneto svetainėje.

Į BI SP bus priimami asmenys, įgiję ne žemesnį kaip vidurinį išsilavinimą. Stojantieji bus priimami konkurso būdu pagal konkursinį balą į studijų programą, studijų programos formą ir finansavimo būdą. Bendrieji priėmimo į BI SP reikalavimai nurodyti apraše, 1 lentelėje: Konkursinis balas skaičiuojamas pagal šiuos svertinius koeficientus: Matematika – 0,4; fizika arba chemija, arba informacinės technologijos, arba biologija, arba geografija, arba inžinerinės technologijos – 0,2; bet kuris kitas dalykas, nesutampantis su 1, 2 ir 4 arba kompetencijų, įgytų siekiant kvalifikacijos, įvertinimas - 0,2; lietuvių kalba ir literatūra - 0,2.

Kauno kolegijos 2024 m. studentų priėmimo taisyklėse nustatytas minimalus konkursinis balas – ne mažesnis kaip 3,2 (VNF) ir 4,2 (VF) – atitinka LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos reikalavimus. Išsami informacija apie stojimo tvarką, konkursinio balo skaičiavimą, dokumentų priėmimą ir studijų programas teikiama Kauno kolegijos interneto svetainėje, LAMA BPO sistemoje bei kituose informacijos šaltiniuose (pvz. „Kur stoti“, studijų mugėse, vizituose į mokyklas, renginiuose „Atvirų durų dienos“, „Karjeros dienos“). Papildomą informaciją teikia Studijų reikalų ir karjeros skyrius bei fakultetai per įvairius viešinimo kanalus.

Apraše nurodyta, kad priimtų į KK BI SP Kaune studentų konkursiniai balai buvo aukštesni nei nustatytas minimalus balas, t. y. 4,3 (2022 m.) ir 3,2 (2024 m.) KK laikydamosi reikalavimų nepriimti studentų su mažesniu nei 4,3/3,2 konkursiniu balu, ne tik laikosi priimtų susitarimų, bet ir tikisi pritraukti studijoms labiau pasirengusius ir motyvuotus studentus studijuoti BI SP Alytaus fakultete. Vizito metu išsiaiškinta, kad gavus teigiamą BI SP vertinimą, KK skirs papildomų lėšų programos reklamai, siekiant pritraukti studentus stoti į BI SP. Planuojama į Alytaus fakultetą priimti 15 studentų. Be to, įmonių atstovai išreiškė didelį norą prisidėti prie tikslinių įmokų BI SP studentams už studijas. Reklama bus orientuota į vyresnio amžiaus studentus.

Planuojant studentų būsimo priėmimo procesą į BI SP, rekomenduojama skirti ypatingą dėmesį studijų programos matomumui ir patrauklumui. Tai galima pasiekti aktyviai viešinant programą tikslinėse auditorijose bei stiprinant bendradarbiavimą su baldų pramonės įmonėmis. Svarbu plėtoti ryšius su mokyklomis, organizuoti praktinius užsiėmimus bei renginius, pristatančius studijų turinį ir karjeros galimybes.

- *Užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus ir savaiminio mokymosi pripažinimo tvarkos ir jos taikymo įvertinimas.*

2021 m. Kauno kolegijai suteikta teisė vykdyti užsienyje įgyto išsilavinimo ir kvalifikacijų akademinį pripažinimą. Tais pačiais metais pateikti 34 prašymai, 2022 m. – 79, 2023 m. – 110, o 2024 m. – 125 prašymai. KK vykdomoje BI programoje nurodytu laikotarpiu prašymų negauta. Studentai gali teikti prašymus įskaityti ankstesnių formaliųjų ar neformaliųjų (savišvietos) studijų rezultatus pagal Kauno kolegijos studijavimo pasiekimų įskaitymo tvarką. Įskaityti galima iki 75 % programos apimties (išskyrus baigiamuosius darbus ir egzaminus), įvertinus, ar pasiekimai atitinka programos tikslus.

Remiantis aprašu, neformaliuoju ir savišvietos būdu įgytų kompetencijų vertinimas ir pripažinimas KK vykdomas vadovaujantis Neformaliuoju ir savišvietos būdu įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo studijų rezultatais Kauno kolegijoje tvarkos aprašu. Sprendimą dėl studijų rezultatų pripažinimo priima KK direktoriaus įsakymu sudaryta vertinimo komisija. Remiantis 5 lentelėje pateiktais duomenimis 2022 – 2024 metais dėl studijų rezultatų įskaitymo kreipėsi 5 studentai, visų prašymai patenkinti.

Nepaisant gerai reglamentuotos sistemos, praktinis kompetencijų vertinimas yra ribotas. Kadangi Baldų inžinerijos studijų programa Kauno kolegijos Alytaus fakultete dar nėra vykdoma, per vertinamą laikotarpį nebuvo nei užsienio kvalifikacijų pripažinimo, nei neformaliuoju ar savišvietos būdu įgytų kompetencijų įskaitymo atvejų šios studijų programos studentams. Vis dėlto bendroji kompetencijų pripažinimo tvarka institucijoje yra aiškiai reglamentuota ir bus taikoma ir planuojamos BI SP studentams Alytaus fakultete. Siekiant užtikrinti efektyvų sistemos veikimą ateityje, rekomenduotina aktyviau viešinti informaciją apie įskaitymo galimybes, ypač tarp asmenų, turinčių darbo patirties ar ankstesnių studijų kitose institucijose. Taip pat tikslinga supaprastinti procesą ir užtikrinti individualią konsultacijų sistemą, padedančią studentams pasiruošti dokumentacijai bei kompetencijų pagrindimui. Be to, vertėtų analizuoti galimas priežastis, dėl kurių studentai gali nesinaudoti šiomis galimybėmis, ir numatyti priemones šiam procesui suaktyvinti, kai BI SP Alytaus fakultete bus pradėta vykdyti.

- *Studentams teikiamos akademinės, finansinės, socialinės, psichologinės ir asmeninės paramos tinkamumo, pakankamumo ir veiksmingumo įvertinimas.*

Apraše pažymima, kad visi studentai Kauno kolegijoje gali naudotis išsamia paramos sistema, apimančia akademinę, finansinę, socialinę, psichologinę ir asmeninę pagalbą, kuri užtikrina sklandų studijų procesą, gerą savijautą bei profesinį augimą.

Akademinei parama apima konsultacijas studijų klausimais, pagalbą pirmakursiams, bibliotekos, karjeros bei kalbų centro paslaugas, taip pat paramą tarptautiniam judumui. Įvadinės savaitės metu studentai supažindinami su studijų organizavimu, vertinimo sistema, stipendijų ir paskolų galimybėmis. Kiekvienam pirmakursiui skiriamas kuratorius – dėstytojas ir vyresnio kurso studentas – padedantis greičiau įsilieti į kolegijos bendruomenę. Dėstytojai konsultuoja tiek gyvai, tiek nuotoliniu būdu per Moodle ar el. pašta, padeda ruošiantis egzaminams, rengiant darbus ar sprendžiant akademinius klausimus. Studentams, dėl svarbių priežasčių negalintiems nuolat lankyti paskaitų, suteikiama galimybė studijuoti individualia tvarka, gauti akademines atostogas ar perplanuoti egzaminus. Bibliotekos ir

mokslinės komunikacijos centras organizuoja mokymus apie informacijos paiešką, citavimą ir plagiato prevenciją.

Finansinė parama apima skatinamąsias ir socialines stipendijas, valstybės remiamas paskolas bei galimybę mokėti už studijas dalimis. Geriausiai besimokantiems studentams skiriamos skatinamosios stipendijos, o už išskirtinius pasiekimus – vienkartinės premijos. Nuo 2023 m. įsteigta Kauno kolegijos Direktorius vardinė stipendija (1000 Eur), skiriama 12 studentų už puikius studijų rezultatus, aktyvumą mokslo, meno ir visuomeninėje veikloje. Vizito metu buvo patvirtinta, kad stipendijos studentams tokiu pačiu principu bus skiriamos ir Alytaus fakultete. Skirti stipendijas norą išreiškė ir socialiniai partneriai, bei Alytaus miesto savivaldybė, nes mato didelį srities specialistų trūkumą.

Socialinė parama, kaip nurodyta apraše, apima apgyvendinimo paslaugas, sporto ir sveikatingumo veiklas, kultūrinius renginius bei bendruomenines iniciatyvas. Studentai gali apsigyventi bendrabutyje Alytuje. Visi prašymai dėl apgyvendinimo patenkinami 100 %. Dėstytojai bei Studentų atstovybė organizuoja renginius, profesijos dienas, išvykas, e. sporto turnyrus ir kitas veiklas, skatinančias studentų įsitraukimą bei bendruomeniškumą. Tačiau vizito metu nebuvo gauta pakankamai informacijos apie sportui ir sveikatingumo vystymui pritaikytą infrastruktūrą. Šiuo metu stadionas pertvarkomas kitoms reikmėms, o studentai už tam tikrą mokesį gali naudotis Alytaus miesto sporto infrastruktūra, kurią valdo Alytaus miesto savivaldybė. Apie lengvatas studentams informacijos nebuvo.

Psichologinė parama KK teikiama nuo 2019 m. Studentai gali naudotis nemokamomis, konfidencialiomis konsultacijomis trimis kalbomis. Kolegijos svetainėje pateikiama informacija apie pagalbos linijas („Jaunimo linija“, „Vilties linija“, „Pagalbos moterims linija“ ir kt.), suteikiančias emocinę ir psichologinę pagalbą įvairiose situacijose. Tikėtina, kad Alytaus fakultete, pagal KK galiojančią tvarką, šios paslaugos pagal poreikį bus teikiamos BI SP studentams.

Asmeninė parama orientuota į individualius studentų poreikius – dėstytojai ir kuratoriai teikia asmenines konsultacijas dėl studijų organizavimo, karjeros planavimo ar asmeninio tobulėjimo. Studentų atstovybė aktyviai gina studentų interesus, sprendžia socialinius ir akademinius klausimus, padeda pirmakursiams adaptuotis, organizuoja kultūrinius renginius bei skatina įsitraukti į savanorystės ir tarptautines veiklas.

Remiantis 2022–2024 m. studentų apklausų rezultatais, daugiau nei 90 % apklaustųjų teigia, kad paramos yra lengvai prieinamos ir savalaikės. Studentai ypač gerai vertina bibliotekos mokymus, dėstytojų konsultacijas, finansinę pagalbą, Studentų reikalų ir karjeros skyriaus veiklą bei psichologinės pagalbos prieinamumą. Tai rodo, kad Kauno kolegijoje veikia stipri, įvairiapusė ir studentų poreikiams pritaikyta paramos sistema.

Nors daugiau nei 90 proc. studentų nurodo, kad parama yra lengvai pasiekiamą, mažesnis įsitraukimas į kai kurias paramos formas rodo, kad ne visi studentai apie jas pakankamai informuoti arba nejaučia poreikio jomis naudotis. Todėl rekomenduotina stiprinti informacijos sklaidą apie įvairias pagalbos galimybes, ypač neakademinės ir psichologinės paslaugas, aktyviau jas pristatyti naujiems studentams bei skatinti pasinaudoti ankstyvuoju psichologinės

pagalbos modeliu, siekiant prevencijos, o ne tik reagavimo į problemas. Taip pat galima plėsti emocinės gerovės palaikymo iniciatyvas tokias kaip grupinės diskusijos, streso valdymo seminarai, mentorystė ar „studentas-studentui“ pagalba.

- *Informacijos apie studijas ir studentų konsultavimo pakankamumo įvertinimas.*

Informaciją apie studijas Kauno kolegija teikia įvairiais būdais. Įvadinių paskaitų metu I kurso studentai supažindinami su aktualiais dokumentais, KK organizacine struktūra, studijų organizavimo tvarka, studijų grafiku, egzaminų sesijos organizavimo tvarka, vidaus taisyklėmis, stipendijų skyrimo nuostatais, bibliotekos darbu bei galimybe pasinaudoti jos paslaugomis, studijų programos struktūra, apimtimi, studijų planų ir mokymosi pasiekimų vertinimo sistema, galimybe gauti paskolas bei socialines stipendijas, psichologinę paramą. Informacija apie studijas taip pat pateikiama internete, skelbimų lentoje. Virtualioje mokymosi aplinkoje „Moodle“ talpinami studijas reglamentuojantys dokumentai bei studijų dalykų metodinė medžiaga.

Akademinei studentų grupei skiriamas grupės kuratorius-dėstytojas ir studentas, padedantis susiorientuoti naujoje aplinkoje, spręsti problemas, konsultuoti įvairiais studijų klausimais. Greitesnei komunikacijai su dėstytojais, grupės renka grupių seniūnus. Studentai skatinami visada komunikuoti su katedros administratore/studijų administratore, katedros vedėja/ALF studijų vystymo koordinatoriumi, esant poreikiui – prodekanu ar dekanu. Nuolat rengiamos ir analizuojamos studentų apklausos dėl informacijos sklaidos pakankamumo, vyksta sistemingi administracijos susitikimai su grupių seniūnais ir studentų grupėmis. Vienus susitikimus inicijuoja dėstytojai, administracija, kitus – patys studentai. Kiekvieną semestrą vyksta grupių susitikimai su tarptautinės veiklos koordinatoriumi, suteikiama informacija apie dalyvavimo studentų mainų projektuose galimybes, tarptautinius ryšius. Periodiškai organizuojami katedros, fakulteto administracijos ir grupių seniūnų susirinkimai. Baldų inžinerijos studentai sistemingai informuojami apie atliktus pokyčius baldų inžinerijos studijų programoje. Informacijos apie studijas yra pakankamai, apraše teigiama, kad studentai gali lengvai komunikuoti su dėstytojais, bei kitais aktualiais kolegijos darbuotojais.

KK dėstytojai konsultuoja studentus naudojant Moodle aplinką, Google Meet klasę, elektroniniu paštu bei kontaktiniu būdu. Studentai ir dėstytojai, kaip ir visi KK bendruomenės nariai, dalykinei studijų komunikacijai skatinami naudoti tik KK sukurtus elektroninio pašto adresus.

Pagrindiniai srities išskirtinumai:

Nėra

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. *Aktyvinti BI SP viešinimą tikslinėse, į programos turinį orientuotose, auditorijose (kadangi orientuojamasi į vyresnio amžiaus grupes, tikslinga būtų reklamuoti socialiniuose tinkluose);*

2. *Rekomenduojama stiprinti duomenų analizę, vertinant stojančiųjų tendencijas ir jų motyvaciją, bei peržiūrėti papildomų balų sistemą, kad ji labiau skatintų motyvuotus ir pasirengusius kandidatus;*
3. *Rekomenduojama periodiškai vertinti paramos paslaugų veiksmingumą, atsižvelgiant į skirtingų studentų grupių poreikius (pvz. dirbantys, turintys specialiųjų poreikių).*

2.2. STUDIJAVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS

- *Mokymo ir mokymosi proceso, leidžiančio atsižvelgti į studijuojančiųjų poreikius ir įgalinančių juos pasiekti numatytus studijų rezultatus, įvertinimas.*

Apraše nurodyta, kad studijos į ketinamą vykdyti 180 kreditų apimties pirmosios pakopos Baldų inžinerijos nuolatinį studijų programą lietuvių kalba bus vykdomos vadovaujantis Kauno kolegijos Studijų tvarka, o studijų kalendorius ir grafikai bus sudaromi bei tvirtinami nustatytais terminais. Tvarkaraščiai skelbiami ne vėliau kaip savaitė iki semestro pradžios, o kontaktinio darbo trukmė yra reglamentuojama siekiant užtikrinti tinkamą studijų krūvio paskirstymą.

Studijos vykdomos taikant įvairius studijų metodus: tradicines ir interaktyvias paskaitas, seminarus, laboratorinius darbus, atvejų studijas, problemų analizės ir sprendimo sesijas, grupinius projektus, diskusijas, mišrų mokymą per „Moodle“ sistemą. Tokia metodų įvairovė leidžia atsižvelgti į skirtingus studentų mokymosi stilius bei poreikius, o kartu padeda įgyti tiek teorinių, tiek praktinių žinių ir gebėjimų, reikalingų profesinėje veikloje. Studijų procese užtikrinama teorijos ir praktikos dermė, studentai skatinami reflektuoti, taikyti žinias realiose situacijose, ugdyti socialines ir asmenines kompetencijas.

Svarbus programos, kuri jau vykdoma Kauno kolegijoje-fakultete privalumas glaudus bendradarbiavimas su verslo įmonėmis. Programos apraše nurodyta, kad 2022–2024 m. studentai lankėsi eilėje įmonių „Fitsout“, UAB „Stevila“, AB „Klaipėdos baldai“, UAB „IKEA Industry LT“ ir kt., taip pat dalyvavo pažintinėse išvykose į kitus mokymo centrus. Tokia veikla leidžia studentams susipažinti su realiomis darbo situacijomis, pramonės technologijomis ir tvarios gamybos principais. Be to, paskaitas studentams 2022-2024 m. skaitė įmonių atstovai, pristatantys aktualias pramonės tendencijas ir technologines naujoves. Apraše pateiktos verslo atstovų tematikos aktualios, tačiau jos galėtų būti ne vienkartinės, o integruotos į studijų procesą.

Nuotolinio mokymosi galimybės sudaro sąlygas studentui pasirinkti lankstų mokymosi kelią, mokytis savarankiškai ir derinti studijas su darbine veikla. Programos apraše nurodyta, kad dėstytojai kuria Moodle virtualių studijų klases, pateikia užduotis, moderuoja diskusijas ir teikia grįžtamąjį ryšį.

Programos apraše nurodyta, kad taikomi įvairūs vertinimo metodai: žinių testavimas, atvejų analizė, praktinių įgūdžių demonstravimas, projektų vertinimas, praktikos ataskaitų analizė. Tai leidžia išsamiai vertinti tiek teorinių žinių, tiek praktinių gebėjimų lygį ir užtikrina studijų rezultatų pasiekimą.

Apibendrinant galima teigti, kad mokymo ir mokymosi procesas Kauno kolegijoje BI SP programoje yra gerai organizuotas, lankstus ir orientuotas į studento kompetencijų ugdymą. Vis dėlto, vertinant šį procesą, galima išskirti ir kelias tobulintinas sritis. Programos apraše nėra aiškiai išskirta, kaip studijų procesas individualizuojamas pagal skirtingus studentų poreikius – pavyzdžiui, studentų su specialiaisiais poreikiais, dirbančių, kurių yra 70 %, ar skirtingo pasirengimo lygmens asmenų. Nors taikomi įvairūs mokymo metodai, būtų tikslinga aiškiau apibrėžti, kaip konkretūs metodai susiejami su tam tikrais studijų rezultatais. Nuotolinių studijų kokybės stebėsenos aspektas taip pat turėtų būti išsamiau aprašytas, numatant vertinimo kriterijus ir atsakomybės pasidalijimą. Be to, programoje pastebimas pavienis tarptautinis bendradarbiavimas, rekomenduojama šį aspektą plėtoti, skatinant tarptautinius mainus, jungtinius projektus ar organizuojant užsienio dėstytojų paskaitas.

- *Sąlygų, užtikrinančių galimybes studijuoti socialiai pažeidžiamoms grupėms bei studentams su specialiaisiais poreikiais, įvertinimas.*

Programos apraše pabrėžiama, kad KK nuosekliai siekiama užtikrinti studijų prieinamumą socialiai pažeidžiamoms grupėms ir studentams su negalia. Infrastruktūriniai sprendimai, tokie kaip liftų įrengimas, specialios automobilių stovėjimo vietos, pritaikytos auditorijos bei galimybė dirbti ir mokytis nuotoliniu būdu, rodo kolegijos įsipareigojimą sudaryti tinkamas fizines sąlygas visiems studentams. Vizito metu ekspertai stebėjo pokyčius pagrindiniame KK Alytaus fakultete ir jo prieigose. Regos ir klausos negalią turintiems studentams suteikiamos specializuotos technologinės priemonės (pvz., JAWS, Magic Screen Magnification, FM sistema „Bellman Audio Domino“) atskleidžia orientaciją į individualius poreikius bei šiuolaikinių technologijų taikymą mokymosi prieinamumui didinti.

Teigiamai vertinamas kolegijos požiūris į galimybę studentams sudaryti individualų tvarkaraštį, konsultacijų grafiką ar pakeisti atsiskaitymo terminus studentams iš socialiai pažeidžiamų grupių bei turintiems specialiųjų poreikių. Socialinės stipendijos, studijų mokesčio nuolaidos ir papildoma finansinė parama mainų programose dalyvaujantiems studentams atspindi socialinės lygybės principų įgyvendinimą. Kolegijos darbuotojų dalyvavimas mokymuose ir seminaruose, skirtuose darbui su studentais, turinčiais specialiųjų poreikių, rodo sistemingą kvalifikacijos kėlimo ir gerosios praktikos diegimo procesą.

Nors apraše pateikiamos esamos sąlygos ir vykstantys pokyčiai, trūksta aiškesnio vertinimo, koku mastu šios priemonės realiai tenkina studentų poreikius, tai daugiau aprašomoji, o ne analitinė informacija. Būtų naudinga papildyti duomenimis apie studentų su negalia skaičių, apklausų rezultatus ar jų pasitenkinimo lygį studijų aplinka. Tai leistų objektyviau įvertinti priemonių veiksmingumą. Be to, būtų naudinga paminėti ilgalaikius tikslus ar planus, kaip bus vertinamas šių priemonių efektyvumas po numatytų infrastruktūros atnaujinimų (pvz., lifto įrengimo projekto užbaigimo).

- *Akademinių sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo užtikrinimo politikos įgyvendinimo įvertinimas.*

KK yra sukurta ir taikoma akademinio sąžiningumo, tolerancijos bei nediskriminavimo užtikrinimo sistema, paremta tarptautiniais ir nacionaliniais standartais. Institucija vadovaujasi skaidrumo, lygybės, teisingumo ir intelektualinės nuosavybės apsaugos principais. Akademinės etikos kodeksas, privalomas visiems bendruomenės nariams, užtikrina aiškias elgesio normas ir įpareigoja netoleruoti etikos pažeidimų.

Taikoma plagiato prevencijos sistema, kuri apima ne tik techninį darbų tikrinimą Turnitin įrankiu, bet ir aiškią atsakomybės pasidalijimo struktūrą: dėstytojai ir baigiamųjų darbų vadovai atlieka prevencinius veiksmus, o studentai įsipareigoja užtikrinti darbų originalumą. KK remiasi Lygių galimybių bei Moterų ir vyrų lygių galimybių įstatymų nuostatomis, o vidaus dokumentuose šie principai yra institucionalizuoti. Galimybė anonimiškai pranešti apie diskriminaciją ar priekabiavimą specialiu el. paštu rodo, kad institucija užtikrina saugų ir konfidencialų kanalą pažeidimų prevencijai bei reagavimui. Specialiai sudaroma profesionali komisija, nagrinėjanti tokius atvejus. Per pastaruosius trejus metus KK Alytaus fakultete neužfiksuota akademinio sąžiningumo ar diskriminacijos pažeidimų.

Nors KK aiškiai reglamentuoja akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo principų įgyvendinimą, ją būtų galima sustiprinti pateikiant daugiau kokybinių duomenų apie priemonių veiksmingumą ir realų jų taikymą praktikoje. Faktas, kad per trejus metus neužfiksuota pažeidimų, gali rodyti ne tik sėkmingą prevenciją, bet ir galimą informuotumo ar pasitikėjimo pranešimo procedūromis trūkumą, todėl vertėtų atlikti papildomas apklausas ar vertinimus šia tema. Taip pat būtų naudinga plačiau komunikuoti apie Etikos kodekso nuostatas, plagiato prevencijos procesus ir jų atnaujinimus bei įtraukti daugiau edukacinių iniciatyvų, skatinančių akademinės bendruomenės supratimą apie įtrauktį, pagarbą ir kultūrinę įvairovę.

Apraše būtų tikslinga pateikti informaciją apie tolerancijos ir nediskriminavimo užtikrinimo priemonės studijų procese, pavyzdžiui, ar dėstytojai yra mokomi atpažinti diskriminacines apraiškas, kaip institucija reaguoja į galimus akademinio ar socialinio netolygumo atvejus. Šiuo metu tolerancijos ir pagarbos aspektai minimi tik deklaratyviai („abipusės pagarbos ir geranoriškumo principais“), tačiau nėra aišku, kaip šie principai įgyvendinami praktikoje ar vertinami.

Nors analizuojamos studentų „nubyrėjimo“ priežastys, jos labiau siejamos su praktiniais ar asmeniniais veiksniais (darbas, finansai, motyvacija), bet nepateikiama informacijos, ar tarp jų nėra akademinio ar socialinio neteisingumo atvejų. Įtraukus šiuos aspektus į analizę, būtų galima išsamiau įvertinti, kaip KK užtikrina akademinio sąžiningumo ir lygiateisiškumo principus realiame studijų procese.

- *Apeliacijų, skundų dėl studijų proceso teikimo ir nagrinėjimo procedūrų taikymo efektyvumo krypties studijose įvertinimas.*

Programos apraše apibrėžta, kad KK yra nustatytos ir taikomos skaidrios apeliacijų ir skundų nagrinėjimo procedūros, reglamentuotos studijavimo pasiekimų vertinimo tvarkoje. Studentams suteikiama galimybė per 3 darbo dienas teikti apeliacijas dėl įvertinimo neatitikimo iš anksto nustatytiems kriterijams. Nagrinėjimo procesas yra struktūrizuotas:

apeliacijas svarsto fakulteto dekanų sudaryta komisija, kuri sprendimą priima per 15 darbo dienų. Yra galimybė teikti apeliaciją dėl baigiamųjų darbų procedūrinių pažeidimų.

Apraše trūksta informacijos, leidžiančios įvertinti šios sistemos taikymo efektyvumą praktikoje. Nurodoma, kad BI SP studentai nei skundų, nei apeliacijų nėra pateikę, tačiau tai gali reikšti ne tik sistemos sklandų veikimą, bet ir galimą informacijos apie teisių gynimo galimybes stoką arba studentų nepasitikėjimą procedūra. Vertėtų pateikti duomenų apie studentų informavimą šiuo klausimu (pvz., ar jie supažindinami su apeliacijų teikimo tvarka, ar vykdoma komunikacija Moodle ar kitose sistemose). Taip pat būtų naudinga aptarti, ar apeliacinės komisijos sprendimai analizuojami siekiant tobulinti vertinimo praktiką bei kaip užtikrinamas sprendimų nuoseklumas tarp skirtingų fakultetų. Siekiant sustiprinti procedūrų efektyvumą, rekomenduojama numatyti mechanizmus studentų grįžtamajam ryšiui apie apeliacijų proceso aiškumą ir skaidrumą bei viešinti apibendrintą statistiką apie apeliacijų nagrinėjimą visos kolegijos mastu.

Pagrindiniai srities išskirtinimai:

- 1. Studijų procesas KK gerai struktūruotas aiškiai reglamentuota studijų organizavimo sistema;*
- 2. KK palaikomi stiprūs ryšiai su regiono verslu ir pramone.*

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

- 1. Rekomenduojama KK įdiegti nuoseklią visuotiną absolventų karjeros stebėsenos sistemą;*
- 2. Plėtoti studijų tarptautiškumą, skatinti tarpinstitucinius, tarptautinius studijų ir mokslo projektus;*
- 3. Rekomenduojama sisteminti grįžtamojo ryšio rinkimą iš visų studentų, absolventų ir socialinių partnerių bei dokumentuoti, kokie konkretūs pokyčiai įgyvendinami remiantis šia informacija;*
- 4. Vykdyti nuolatinę nuotolinių studijų kokybės ir studijų rezultatų pasiekimo stebėseną;*
- 5. Atliekant studentų "nubyrėjimo" priežasčių analizę, rekomenduojama papildomai įtraukti socialinio teisingumo aspektus.*

2.3. DĖSTYTOJAI

- Programoje dirbančių dėstytojų skaičiaus, kvalifikacijos ir kompetencijos (mokslinės, didaktinės, profesinės) pakankamumo studijų rezultatams pasiekti įvertinimas.*

Kaip pateikiama KK Alytaus fakultete ketinamos vykdyti BI SP, dalykus dėstys 16 dėstytojų (iš jų 4 – bendruosius koleginių studijų dalykus). Daugiau kaip pusė studijų krypties dalykus dėstančių dėstytojų (8 dėstytojai iš 12) KK dirba daugiau nei 3 metus 0,5 ar didesne etato dalimi. Beveik visi dėstytojai (išskyrus vieną dėstytoją) dirbantys BI SP turi ne mažesnę kaip 3 metų praktinio darbo patirtį ir ne žemesnę kaip magistro kvalifikacinį laipsnį arba jam lygiavertę aukštojo mokslo kvalifikaciją.

Analizuojant aprašo priedų (1, 2 priedai) informaciją, pastebima, kad kai kurie dėstytojai derina pedagoginį darbą su profesine veikla įvairaus pobūdžio įmonėse. Daugiau kaip pusė (58,3%), visų studijų krypties dėstytojų turi mokslo daktaro laipsnį, kas viršija teisės aktuose numatytus reikalavimus bei prisideda prie profesinio bakalauro sričiai svarbios praktinės patirties ugdymo.

Susitikimo su numatomais programos dėstytojais metu didžioji dauguma dėstytojų atstovavo Alytaus fakulteto ketinamos vykdyti studijų programos bendruosius studijų dalykus. Vertinant ketinamoje vykdyti studijų programoje numatomų dėstytojų skaičių, visgi matomas neraminantis faktorius, kad šiuo etapu remiamasi KK, Kauno padalinyje dirbančiais dėstytojais, kurie sudaro krypties studijų dalykų branduolį. Didžioji dalis šiuo metu dirbančių dėstytojų (krypties studijų dalykų), dirba pilnu etatu, tad vertinant galimybes dirbti tiek Alytaus tiek Kauno padalinyje, kol studijas baigs šiais metais į KK įstoję ir naujo priėmimo metu priimti studentai matomas akivaizdus dėstytojų trūkumas. Nors dalis dėstytojų ir turi laisvo etato dalį, bei, esant poreikiui, patikino galėsiantys dėstyti Alytaus padalinyje tačiau šiai dienai dėstytojų poreikis ir logistika nėra detalizuota. Diskusijos su savianalizės rengimo grupe metu buvo išsakyta pastebėjimas, kad buvo sudėtinga surinkti dėstytojų komandą, neatmetama galimybė, kad atėjus numatytam laikotarpiui dėstytojai gali nebesutikti dėstyti, dėl įvairių priežasčių, kaip įsidarbinimas kitose aukštosiose mokyklose ar kita. Tai vertinama kaip grėsmė, kadangi dėstytojų poreikio užtikrinimas yra itin svarbus formuojant studijų kryptį bei užtikrinant jos kokybinius aspektus Alytaus fakultete.

Susitikimo metu dalis dėstytojų išreiškė poziciją, kad visgi norėtų ateityje matyti BI studijas tiek Kaune, tiek Alytaus fakultete, tačiau tai neatliepia KK vadovybės vizijos, kad ateityje ši studijų programa būtų perkeliama tik į Alytaus padalinį, kas ekspertų nuomone būtų teisingas sprendimas, vertinant stojimo kaičius KK pastaruoju laikotarpiu bei šių specialistų poreikį socialinių partnerių aspektu. Kaip vienas iš sprendimų, išsakyta galimybė vykdyti mišrias studijas (kontaktinis-nuotolinis) tarp abiejų padalinių, tačiau sudėtinga būtų vertinti šių studijų kokybės užtikrinimo galimybes, nesant atitinkamai įrangai vienoje vietoje.

- *Sąlygų dėstytojų kompetencijoms tobulinti įvertinimas.*

Kaip pateikiama KK savianalizės suvestinėje (psl. 23), KK yra sudaromos galimybės dėstytojams tobulinti kvalifikaciją dalyvaujant kursuose, seminaruose, konferencijose, stažuotėse, tarptautinių mainų programose, projektinėje veikloje bei kt. Per pastaruosius trejus metus išskiriami vykdyti mokymai KK darbuotojams didaktinių bei mokslinių kompetencijų plėtrai: dirbtinio intelekto įrankių, interaktyvių studentų žinių patikrinimo bei nuotolinio darbo įrankiai, taikomųjų tyrimų atlikimo, plagiato prevencijos ir kt. tematikomis.

Susitikimo su numatomais programos dėstytojais metu, dėstytojai išsakė poziciją, kad per pastaruosius du metus, kuomet institucija buvo prijungta prie KK ir tapo Alytaus fakultetu ženkliai pagerėjo sąlygos dėstytojų kvalifikacijos kėlimo srityje (organizuojama daug galimybių kelti kvalifikaciją, tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu), taip pat jie buvo pakviesti įsitraukti į varias KK veikiančias komisijas, kuriose turi galimybę prisidėti prie pokyčių bei sprendimų priėmimo Kolegijos mastu. Tarp paminėtų susitikimo metu pavyzdžių: antri metai organizuojami anglų kalbos kursai, pateiktas pavyzdys, kad gautas finansavimas vykimui

Erasmus paskaitų dėstymui į Tiraną (Albanijoje). Savianalizės suvestinėje pateikiama informacija, kad mobilumo veiklos taip pat yra vertinamos dėstytojo atestacijos metu. Tarp gerųjų pavyzdžių taip pat minimas faktas, kad stengiamasi įtraukti jaunuosius dėstytojus į komandą, KK baigusi absolventė, studijas tęsusi ir įgijusi magistro laipsnį kitoje aukštojoje mokykloje, pradeda savo darbą KK, kur jai yra skirtas dėstyto krūvis, kartu ji įtraukiama į mokslo komiteto grupę, tokiu būdu prisidedant prie karjeros planavimo bei pasiruošimo būsimois doktorantūros studijoms.

KK laikomasi dėstytojų pareiginių nuostatų, svarbu paminėti, kad kai kurių dėstytojų krūvį sudaro: 60 % mokslinių tyrimų bei 40 % dėstyto, o kuriamas darbo turinys yra vertinamas valandomis. Susitikimo metu dėstytojai patikslino, kad dalyvauja projektinėse veiklose, įvairiose mokslinėse konferencijose savo dėstomų studijų dalykų aprėptyje. Dėstytojų kompetencijų tobulinimas, kaip teigiama savianalizės suvestinėje finansuojamos iš KK lėšų, ES struktūrinių fondų lėšų bei skiriamo valstybės finansavimo.

Pagrindiniai srities išskirtinimai:

1. KK sudaromos galimybės plataus spektro dėstytojų kvalifikacijos tobulinimui;
2. Į visaverčius narius, įtraukiami jaunieji dėstytojai, sudarant jiems sąlygas karjeros planavimui;
3. Aiškiai pateikiami dėstytojų pareiginiai nuostatai, sudarant didesnę dalį (60%) mokslinių tyrimų plėtojimui bei kvalifikacijos tobulinimui;
4. Sudaromos galimybės kvalifikacijos kėlimui tarptautiniu mastu, dalyvaujant mobilumo programose, projektinėse veiklose bei įvairaus masto renginiuose: konferencijose, seminaruose, kursuose;
5. Dėstytojai derina pedagoginį darbą su profesine veikla įvairaus pobūdžio įmonėse, daugiau kaip pusė (58,3%), visų studijų krypties dėstančių dėstytojų turi mokslo daktaro laipsnį, kas viršija teisės aktuose numatytus reikalavimus.

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

1. Plėsti dėstytojų komandą, įtraukiant naujų studijų krypties dalykų dėstytojų, kurie būtų suinteresuoti dėstyti būtent KK Alytaus fakultete;
2. Rekomenduojama įvertinti riziką, kad tam tikrais laikotarpiais gali prireikti gerokai didesnio dėstytojų skaičiaus studentams studijuojant Kauno ir Alytaus padaliniuose, ir parengti aiškią strategiją, kaip būtų vystomas studijų procesas, atsižvelgiant ne tik į dėstytojų skaičių, bet ir į logistikos bei kokybės užtikrinimo aspektus;
3. Rekomenduojama stiprinti komunikaciją tarp Alytaus fakulteto ir KK padalinio dėstytojų, informuojant ir įtraukiant juos į sprendimų priėmimą bei atsižvelgiant į poziciją dėl BI studijų programos vystymo Kaune.

2.4. STUDIJŲ MATERIALIEJI IŠTEKLIAI

- Programos fizinių, informacinių ir finansinių išteklių, leidžiančių užtikrinti efektyvų mokymosi procesą, tinkamumo ir pakankamumo įvertinimas.

Alytaus fakulteto infrastruktūra yra pakankama ir pritaikyta matematikos ir fizinių mokslų, inžinerijos pagrindų bei bendrųjų koleginių studijų dalykams. Fakultete yra 1156 m² ploto patalpos, iš kurių 517 m² skirta teoriniams ir 639 m² praktiniams užsiėmimams. Visos auditorijos aprūpintos multimedijos įranga, interneto prieiga bei nuotolinio darbo sistemomis („Big Blue Button“, „Moodle“). Patalpos atitinka saugos ir sveikatos reikalavimus, o auditorijų paskirstymas užtikrina racionalų patalpų panaudojimą. Studentams sudarytos sąlygos naudotis darbo vietomis savarankiškam darbui bibliotekoje ir mokslinės komunikacijos centre. Be to, Alytaus fakulteto infrastruktūra yra pritaikyta studentams su negalia – įsigyta speciali techninė ir programinė įranga, ergonominiai baldai, mobilus kopiklis, rampa ir kt.

Programos apraše pažymima, kad Kolegijos bendruomenė naudoja 13 tarptautinių prenumeruojamų duomenų bazių, daugiau nei 424 tūkst. elektroninių šaltinių, iš kurių 305 tūkst. yra elektroninės knygos. Bibliotekoje įdiegtos nuotolinės paslaugos, VPN prieiga, vykdomi informacinio raštingumo mokymai, o elektroniniai ištekliai prieinami iš bet kurios vietos.

Vizito metu ekspertai įsitikino, kad šiuo metu Alytaus fakultete nėra visos būtinos įrangos, reikalingos Gamybos inžinerijos studijų krypties dalykų praktiniams darbams vykdyti. Nors dalis praktinių užsiėmimų planuojama organizuoti Kaune arba Alytaus profesinio rengimo centre (APRC), tai yra tik laikinas sprendimas. Siekiant užtikrinti kokybišką programos vykdymą Alytuje, būtina parengti aiškų planą dėl reikiamos technologinės ir laboratorinės bazės kūrimo, numatant konkretų terminą ir finansavimo šaltinius.

Taip pat būtina išsamiai apibrėžti praktinių užsiėmimų organizavimo logistiką: studentų vežimo į Kauną ar APRC tvarką, atsakingus asmenis ir užtikrinti, kad praktinio mokymo kokybė dėl šių sprendimų nenukentėtų. Rekomenduojama įvertinti galimybes ilgalaikėms partnerystėms su regiono įmonėmis ir švietimo centrais, kurios leistų stabiliai vykdyti praktinį mokymą vietoje.

Nors, kaip teigiama programos apraše, finansinis išteklių paskirstymas šiuo metu yra pakankamas, tačiau reikėtų numatyti atskirą biudžetą Alytaus praktinės bazės plėtrai. Tai užtikrintų ilgalaikį infrastruktūros stiprinimą bei leistų pereinamuoju laikotarpiu sėkmingai įgyvendinti studijų programą abiejose miestuose, tiek Kaune, tiek Alytuje.

- *Programos vykdymui reikalingų išteklių planavimo ir atnaujinimo įvertinimas.*

Pagal programos apraše pateiktą informaciją matyti sistemingas ir nuoseklus požiūris į studijų programos vykdymui reikalingų išteklių planavimą ir atnaujinimą. Įranga ir infrastruktūra yra reguliariai peržiūrima, atsižvelgiant į technologinę pažangą, pramonės bei verslo poreikius, taip pat į studentų ir kitų socialinių partnerių pateiktą informaciją. Kasmet planuojami programinės bei laboratorinės įrangos atnaujinimai rodo atsakingą požiūrį į studijų kokybės gerinimą.

Didelis dėmesys skiriamas praktiniams studentų įgūdžiams ugdyti, tai atsispindi nuolatiniame laboratorijų atnaujinime ir naujos įrangos (pvz., lazerinio graviravimo, šilkografijos, folijavimo,

sublimacijos spausdintuvų, tribometro ir kt.) įsigijime. ES struktūrinių fondų projektų panaudojimas, ypač 2014-2020 m. laikotarpio investicijos į laboratorijų modernizavimą ir naujų kūrybinių erdvių (garso, vaizdo, VR, 3D projektavimo) sukūrimą, ženkliai prisidėjo prie studijų kokybės ir mokymosi aplinkos stiprinimo. Visa tai rodo kryptingą išteklių planavimą ir gebėjimą pritraukti išorinius finansavimo šaltinius infrastruktūrai gerinti.

Nors infrastruktūros plėtra ir atnaujinimas vertintini teigiamai, pastebėtina, kad dauguma išteklių, laboratorijų ir modernios įrangos yra koncentruota Kaune. Tai gali riboti studijų programos nuoseklų vykdymą ar praktinio mokymo galimybes Alytaus fakultete, ypač jei studijos organizuojamos mišriu būdu. Rekomenduojama svarstyti dalies įrangos ar laboratorinių veiklų perkėlimą, dubliavimą ar prieigos galimybių išplėtimą, kad būtų užtikrintas tolygesnis infrastruktūros pasiekiamumas visiems programos studentams, tiek Kaune tiek Alytuje.

Taip pat vertėtų turėti aiškesnę sisteminę informaciją apie ilgalaikį išteklių planavimo ciklą: kaip dažnai atliekamas įrangos poreikių vertinimas, kokie kriterijai taikomi prioritetų nustatymui ir koku būdu įtraukiami socialiniai partneriai. Tokia struktūruota išteklių valdymo sistema padėtų dar geriau pagrįsti, kad atnaujinimai yra ne pavieniai, o nuosekliai planuojami pagal strateginę studijų programos tobulinimo planą.

Nors programos apraše paminėta galimybė naudotis kitų institucijų įranga, būtų tikslinga konkrečiai žinoti, su kokiomis aukštosiomis mokyklomis ar įmonėmis bus sudaromos ilgalaikės bendradarbiavimo sutartys ir kaip realiai vyks įrangos prieinamumo užtikrinimas studentams bei dėstytojams.

Pagrindiniai srities išskirtinumai:

- 1. Sukurtas nuotolinio mokymo infrastruktūros tinklas, auditorijos aprūpintos mobiliomis kameromis, integruotomis į Moodle sistemą ("Big Blue Button");*
- 2. Studentai praktikas Kaune atlieka realioje įmonėje, turinčiose programos turiniui tinkamą technologinę įrangą.*

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

- 1. Sukurti ilgalaikį išteklių atnaujinimo planą, apimantį įrangos modernizavimą ir dėstytojų kvalifikacijos kėlimą naudoti naujausią technologinę įrangą;*
- 2. Daugiau dėmesio skirti studijų procesui būtinos infrastruktūros pasiekiamumo išplėtimui Alytaus regione ir sistemingam išteklių valdymui bei dokumentavimui;*
- 3. Stiprinti praktikos ir teorijos ryšį, įtraukiant darbdavius į studijų dalykų atnaujinimą ir praktikos bei baigiamojo projekto užduočių rengimą.*

2.5. STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS

- *Studijų vidinio kokybės užtikrinimo sistemos veiksmingumo įvertinimas.*

Kaip pateikiama studijų programos apraše, Kauno kolegijoje sukurta vidinė kokybės užtikrinimo sistema, reglamentuota Kauno kolegijos Kokybės vadove, kuri yra grindžiama kokybės politika ir Kolegijos strategija. Vieni esminių aspektų apibrėžiančių kokybės užtikrinimo sistemos organizavimą: įvairių kolegijos padalinių bei atskirų darbuotojų atsakomybės už kokybės užtikrinimą, socialinių dalininkų dalyvavimo įgyvendinant studijų programos priežiūros ir tobulinimo priemones.

Susitikimo su programos aprašo rengėjų grupe, buvo pateikta informacija, kad už ketinamos vykdyti BI studijų programos vystymą Alytaus fakultete yra atsakingas Alytaus fakulteto dekanas (įtraukiant atitinkamus administracijos darbuotojus), o už kokybę atsakingas Kauno kolegijos Informatikos, inžinerijos ir technologijų (ITF) fakultetas, esantis Kaune. Įvairaus lygio klausimai išskylantys sprendžiami Gamybės inžinerijos studijų komiteto, (GI SK) dekanato ar akademinės tarybos lygmeniu. Inžinerinių studijų centras (ISC), veikiantis pagal centro nuostatus, atsako už BI SP įgyvendinimą, jos vykdymo priežiūrą, o centro vadovas prisiima atsakomybę už veiklos rezultatus bei jų viešinimą, numato veiksmus ir būdus studijų kokybei gerinti, dėstytojų kvalifikacijai tobulinti ir kt. Centro vadovas, tiesiogiai atsakingas ITF fakulteto dekanui.

Alytaus fakultete tiesiogiai bendradarbiaujant su ISC vadovu už BI SP studijų proceso koordinavimą, organizavimą ir įgyvendinimą bei studijų kokybės užtikrinimą – atsakingas studijų vystymo koordinatorius. Susitikimo su programos aprašo rengėjų grupe, buvo patikslinta, kad didelį indelį už kokybės užtikrinimą prisiima studijų krypties komitetas. Programos Apraše pateikiami kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, kurie apibūdina programų veiklos kokybės svarbą (absolventų paklausą darbo rinkoje, „studentų nubyrėjimą“, studentų ir dėstytojų judumą ir kt.). Programos aprašo rengėjų grupė susitikimo metu paminėjo, kad stebimas palyginti mažas studentų nubyrėjimas (apie 4%), taip pat, kad tik maža dalis absolventų registruoti užimtumo tarnyboje jų analizuojamais duomenimis, bei didžioji dalis daugiau kaip 75% dirba arba tęsia studijas aukštesnėje pakopoje.

- *Socialinių dalininkų (studentų ir kitų suinteresuotų šalių) įtraukimo į vidinį kokybės užtikrinimą veiksmingumo įvertinimas.*

Kaip pateikiama studijų programos apraše, Studijų kokybę užtikrina ir nuolatinio grįžtamojo ryšio su studentais ir socialiniais dalininkais palaikymas, kartu vykdomi studijų kokybės bei kiti tiksliniai tyrimai, kaip: dėstytojų, studentų, darbdavių apklausos, organizuojami įvairūs susitikimai bei diskusijos. Susitikimo su KK vadovybe bei administracija metu, buvo išsakyta pozicija, jog atsiradus KK Alytaus fakultetui buvo konsoliduotos studijų programos ir buvo nuspręsta integruoti Kauno kolegijos programas, šiam sprendimui atsirasti įtakos taip pat turėjo socialiniai partneriai, kurie išreiškė atitinkamai BI specialistų poreikį. Buvo vykdomos apskritojo stalo diskusijos, kuriose dalyvavo kelių įmonių atstovai, įvertintas įmonių poreikis, atsižvelgiant į faktą, kad Alytaus profesinio rengimo centras neorganizuoja BI programos sritį atitinkančių mokymų.

Susitikimo metu, socialiniai partneriai patvirtino kad užsakymų iš klientų poreikis labai didelis, trūksta kompetencijų įmonės viduje, būtent inžinerinių, nes žinios įgytos pačioje įmonėje, ypač braižymo srityje yra ribotos. Vienos iš susitikimo metu dalyvavusios įmonės personalo vadovė

neranda darbuotojų. Reikalingos specifinės programos, kaip Autodesk Inventor Software, kuriomis reikia apmokyti darbuotojus, tačiau tokio tipo programos, nėra aktualu didžiajai daugumai. Taip pat išreikštas didelis poreikis programinės įrangos valdymo įgūdžių, kurie atspindi ilgalaikius įmonės tikslus, kad darbuotojai įgytų aukštąjį išsilavinimą inžinerijos srityje, taip keliant aukštųjų technologijų kvalifikacijos kėlimą įmonėse.

Įmonės išreiškė norą didėti dvigubai bei sistemingai, siūlo kolegijai glaudžiai bendradarbiauti ir atliepti rinkos pobūdį kartu. Minimas faktas, jog kolegijai trūko inžinerijos studijų krypties, kad bendradarbiavimas būtų vystomas anksčiau. Tikimasi, kad būsiami studentai galės ateiti į įmones bei realiai atlikti praktiką. Tarp minimų pavyzdžių pateikta, kad savivalda įsijungia, prisidedant prie verslo skatinimo priemonių, planuojama, kad viena iš susitikime dalyvavusių įmonių įsitrauks į biudžetą – paruošimą jaunųjų talentų (studijų finansavimo galimybė). Susitikimo metu buvo išreikštas poreikis stipresniam dialogui su verslo, savivaldos bei švietimo įstaiga. Be to, pabrėžtas didesnės sklaidos poreikis apie KK Alytaus fakultete rengiamus inžinerijos krypties specialistus.

Pagrindiniai srities išskirtinumai:

- 1. Kauno kolegijoje sukurta vidinė kokybės užtikrinimo sistema, apimanti ir kokybės užtikrinimą, vystant studijų programas Alytaus fakultete.*

Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:

- 1. Reikalingas stipresnis dialogas ir didesnis socialinių partnerių įsitraukimas į ketinamos vykdyti programos vystymą Alytaus mieste;*
- 2. Reikalinga aiški rinkodaros bei ketinamos vykdyti programos sklaidos strategija, buriant pajėgas su vietos savivalda bei socialiniais partneriais;*
- 3. Rekomenduojama įvertinti galimybes spartinti specialistų rengimą, atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius, kartu plėtojant neformaliuoju ar savišvietos būdu įgytų kompetencijų vertinimo, pripažinimo ir viešinimo sistemą;*
- 4. Sukurti centralizuotą kokybės duomenų bazę, kur vienoje vietoje būtų surinkta visų rodiklių ir ataskaitų informaciją.*

III. REKOMENDACIJOS

1. *Rekomenduojama parengti kryptingą komunikacijos planą, orientuotą į bendrojo lavinimo abiturientus, profesinių mokyklų absolventus ir technologijomis bei inžinerija besidominčius mokinius. Stiprinti partnerystes su regionų mokyklomis bei profesinio mokymo centrais;*
2. *Rekomenduojama įdiegti nuoseklią ir centralizuotą absolventų karjeros stebėsenos sistemą, integruotą nacionalinėse duomenų bazėse;*
3. *Nuotolinių studijų stebėsenai rekomenduojama diegti reguliarių studijų rezultatų vertinimo mechanizmą atsižvelgiant ir į socialinius aspektus ir jų poveikį studentų “nubyrėjimui”;*
4. *Plėsti dėstytojų komandą, įtraukiant naujų studijų krypties dėstytojų, kurie būtų suinteresuoti dėstyti būtent KK Alytaus fakultete;*
5. *Rekomenduojama įvertinti riziką, kad tam tikrais laikotarpiais gali prireikti gerokai didesnio dėstytojų skaičiaus studentams studijuojant Kauno ir Alytaus padaliniuose, ir parengti aiškią strategiją, kaip būtų vystomas studijų procesas, atsižvelgiant ne tik į dėstytojų skaičių, bet ir į logistikos bei kokybės užtikrinimo aspektus;*
6. *Rekomenduojama stiprinti komunikaciją tarp Alytaus fakulteto ir KK padalinio dėstytojų, informuojant ir įtraukiant juos į sprendimų priėmimą bei atsižvelgiant į poziciją dėl BI studijų programos vystymo Kaune;*
7. *Reikalingas stipresnis dialogas ir didesnis socialinių partnerių įsitraukimas į ketinamos vykdyti programos vystymą Alytaus mieste;*
8. *Reikalinga aiški rinkodaros bei ketinamos vykdyti studijų programos sklaidos strategija, buriant pajėgas su vietos savivalda bei socialiniais partneriais;*
9. *Rekomenduojama įvertinti galimybes spartinti specialistų rengimą, atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius, kartu plėtojant neformaliojo ar savišvietos būdu įgytų kompetencijų vertinimo, pripažinimo ir viešinimo sistemą;*
10. *Sukurti centralizuotą kokybės duomenų bazę, kur vienoje vietoje būtų surinkta visų rodiklių ir ataskaitų informaciją.*
11. *Rekomenduojama patikslinti studijų programos rezultatus, kurie matomi po vizito pateiktuose studijų dalykų aprašuose. Studijų rezultatai formuluojami iš studentų perspektyvos, nusakant ką studijuojantieji turi gebėti baigę programą. Formulotė pradedama gebėjimą apibūdinančiu veiksmažodžiu, nusakančiu studento atliekamą veiksmą: “geba apibrėžti”, “suklasifikuoti”, “išmatuoti”, “naudoti”, “sugrupuoti”, “suorganizuoti”, “parengti”, “suderinti”, “priimti atsakomybę” ir pan. Programos ir studijų dalykų rezultatai išreiškiami pamatuojamais gebėjimais, rekomenduojama vengti nepamatuojamų gebėjimų: “žinoti”, “būti susipažinusiems”, “suprasti”, “išmanyti” ir pan.*
12. *Rekomenduojama suvienodinti studijų programos dalykų aprašų struktūrą. Daugelyje pateiktų studijų dalykų kortelių nepateiktas dalyko tikslas. Studijų dalyko tikslas turi glaustai, aiškiai ir informatyviai paaiškinti studijų dalyko turinį ir siekiamus rezultatus. Tikslas pateikiamas bendrais terminais nusakant esminį, kokybinį, į ateitį orientuotą viso studijų dalyko siekiamą rezultatą. Pateiktų tikslų formulotės taisytinės, nes tikslas turi būti išreiškiamas į studijų procesą orientuotais veiksmais: pvz. “supažindinti su...”, “suteikti žinių apie...”, “išugdyti gebėjimus...” ir pan.*

IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Kauno kolegijos ketinama vykdyti studijų programa *Baldų inžinerija* vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Studentų priėmimas ir parama	3
2	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
3	Dėstytojai	2
4	Studijų materialieji ištekliai	3
5	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
	Iš viso:	14

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

Ekspertų grupės vadovas:

Prof. dr. Regita Bendikienė, parašas