STUDENTŲ APKLAUSA APIE STUDIJŲ DALYKŲ TURINIO IR DĖSTYMO KOKYBĘ

2025–2026 M. M.
PAVASARIO SEMESTRAS

KAUNO KOLEGIJA
INFORMATIKOS, INŽINERIJOS IR TECHNOLOGIJŲ FAKULTETAS

TIKSLAS: atskleisti studentų nuomonę apie studijų dalyko turinio ir dėstymo kokybę.

TIKSLINĖ GRUPĖ: studijų programos „Pramoninio dizaino inžinerija“ studentai, 2025–2026 m. m. pavasario semestre išklausę studijų dalykus ir gavę įvertinimus.

VYKDYMO LAIKOTARPIS: 2025–2026 m. m. pavasario semestre išklausytus studijų dalykus buvo galima įvertinti gavus dalyko galutinį įvertinimą iki 2026 m. spalio 1 d.

TYRIMO OBJEKTAS: 2025–2026 m. m. pavasario semestre vykdyti studijų dalykai.

TYRIMO METODIKA: tyrimui atlikti pasirinktas apklausos metodas (rinkti kiekybinio ir kokybinio pobūdžio empiriniai duomenys). Apklausa vykdyta elektroninėje erdvėje – Studijų valdymo sistemoje. Dalyvavimas apklausoje buvo savanoriškas. Apklausa buvo anoniminė, užtikrintas duomenų konfidencialumas.

Studijų dalyko turinio kokybės vertinimas buvo atliekamas pagal 6 kriterijus, dėstymo kokybės vertinimas - pagal 8 kriterijus (viso 14 kriterijų). Studentai turinio bei dėstymo kokybę vertino penkių balų skalėje, kai 1 – visiškai nesutinku, 5 – visiškai sutinku.

TYRIMO REZULTATAI

Pramoninio dizaino inžinerijos studijų programos dalykų turinio kokybės įvertinimų vidurkis yra 4,66 balo (žr. 1 pav.).



1 pav. Studijų programos „Pramoninio dizaino inžinerija“ dalykų turinio kokybės vertinimas (aritmetinis vidurkis)

Pramoninio dizaino inžinerijos studijų programos dalykų dėstymo kokybės įvertinimų vidurkis yra 4,74 balo (žr. 2 pav.).



2 pav. Studijų programos „Pramoninio dizaino inžinerija“ dalykų dėstymo kokybės vertinimas (aritmetinis vidurkis)

Bendras studijų dalykų turinio ir dėstymo kokybės įvertinimo pagal 14 kriterijų vidurkis yra 4,71 balo.

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus dėstytojams rekomenduota daugiau dėmesio skirti grįžtamojo ryšio teikimui – įvardyti 1–2 stiprybes ir kelis svarbiausius tobulintinus aspektus, užduodant nukreipiančius klausimus vietoj klaidų taisymo, kurie skatina studentą pačiam atrasti sprendimą. Pateikti trumpus komentarus individualioms pastaboms, o pasikartojančias klaidas aptarti bendrai visai grupei paskaitų metu. Tikslinga nurodyti, ką konkrečiai studentas turi padaryti kitaip kitame etape, ir teikti komentarus proceso metu, o ne tik po galutinio pažymio.