STUDENTŲ APKLAUSA APIE STUDIJŲ DALYKŲ TURINIO IR DĖSTYMO KOKYBĘ

2025–2026 M. M.
PAVASARIO SEMESTRAS

KAUNO KOLEGIJA
INFORMATIKOS, INŽINERIJOS IR TECHNOLOGIJŲ FAKULTETAS

TIKSLAS: atskleisti studentų nuomonę apie studijų dalyko turinio ir dėstymo kokybę.

TIKSLINĖ GRUPĖ: studijų programos „Geodezija“ studentai, 2025–2026 m. m. pavasario semestre išklausę studijų dalykus ir gavę įvertinimus.

VYKDYMO LAIKOTARPIS: 2025–2026 m. m. pavasario semestre išklausytus studijų dalykus buvo galima įvertinti gavus dalyko galutinį įvertinimą iki 2026 m. spalio 1 d.

TYRIMO OBJEKTAS: 2025–2026 m. m. pavasario semestre vykdyti studijų dalykai.

TYRIMO METODIKA: tyrimui atlikti pasirinktas apklausos metodas (rinkti kiekybinio ir kokybinio pobūdžio empiriniai duomenys). Apklausa vykdyta elektroninėje erdvėje – Studijų valdymo sistemoje. Dalyvavimas apklausoje buvo savanoriškas. Apklausa buvo anoniminė, užtikrintas duomenų konfidencialumas.

Studijų dalyko turinio kokybės vertinimas buvo atliekamas pagal 6 kriterijus, dėstymo kokybės vertinimas - pagal 8 kriterijus (viso 14 kriterijų). Studentai turinio bei dėstymo kokybę vertino penkių balų skalėje, kai 1 – visiškai nesutinku, 5 – visiškai sutinku.

TYRIMO REZULTATAI

Geodezijos studijų programos dalykų turinio kokybės įvertinimų vidurkis yra 4,23 balo (žr. 1 pav.). 2024 – 2025 m. m. vertinimo vidurkis buvo 4,77 balo.



1 pav. Studijų programos „Geodezija“ dalykų turinio kokybės vertinimas (aritmetinis vidurkis)

Geodezijos studijų programos dalykų dėstymo kokybės įvertinimų vidurkis yra 4,38 balo (žr. 2 pav.). 2024 – 2025 m. m. vertinimo vidurkis buvo 4,81 balo.



2 pav. Studijų programos „Geodezija“ dalykų dėstymo kokybės vertinimas (aritmetinis vidurkis)

Bendras studijų dalykų turinio ir dėstymo kokybės įvertinimo pagal 14 kriterijų vidurkis yra 4,32 balo, 2024 - 2025 m. m. rudens semestro vertinimo vidurkis buvo 4,79 balo.

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus dėstytojams rekomenduota peržiūrėti savarankiško darbo užduotis, jas siejant su praktinėmis geodezijos srities situacijomis, sudaryti galimybę studentams patiems pasirinkti analizuotiną atvejį. Tikslinga užduotyse akcentuoti ne tik patį skaičiavimą, bet ir klaidų paiešką bei tolimesnę pasekmių analizę. Taip pat siūlyta dėstytojams padidinti konsultacijų prieinamumą kritiniais studijų etapais (prieš atsikaitymus), skatinti studentus į konsultaciją atvykti su konkrečiu klausimu, prieš tai pačiam pabandžius rasti atsakymą.