STUDENTŲ APKLAUSA APIE STUDIJŲ DALYKŲ TURINIO IR DĖSTYMO KOKYBĘ

2025–2026 M. M.
PAVASARIO SEMESTRAS

KAUNO KOLEGIJA
INFORMATIKOS, INŽINERIJOS IR TECHNOLOGIJŲ FAKULTETAS

TIKSLAS: atskleisti studentų nuomonę apie studijų dalyko turinio ir dėstymo kokybę.

TIKSLINĖ GRUPĖ: studijų programos „Baldų inžinerija“ studentai, 2025–2026 m. m. pavasario semestre išklausę studijų dalykus ir gavę įvertinimus.

VYKDYMO LAIKOTARPIS: 2025–2026 m. m. pavasario semestre išklausytus studijų dalykus buvo galima įvertinti gavus dalyko galutinį įvertinimą iki 2026 m. spalio 1 d.

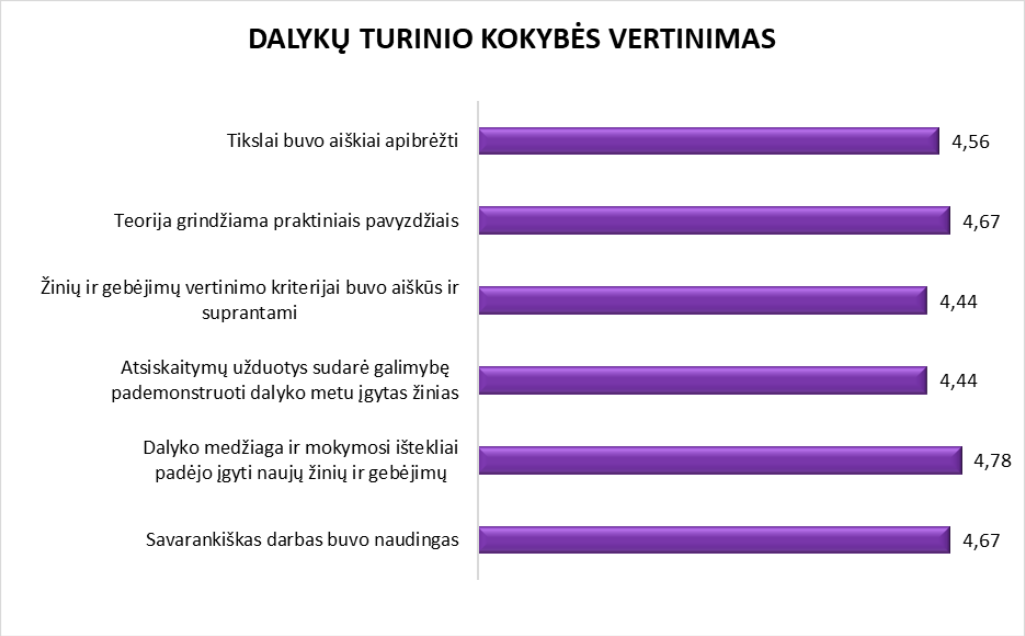
TYRIMO OBJEKTAS: 2025–2026 m. m. pavasario semestre vykdyti studijų dalykai.

TYRIMO METODIKA: tyrimui atlikti pasirinktas apklausos metodas (rinkti kiekybinio ir kokybinio pobūdžio empiriniai duomenys). Apklausa vykdyta elektroninėje erdvėje – Studijų valdymo sistemoje. Dalyvavimas apklausoje buvo savanoriškas. Apklausa buvo anoniminė, užtikrintas duomenų konfidencialumas.

Studijų dalyko turinio kokybės vertinimas buvo atliekamas pagal 6 kriterijus, dėstymo kokybės vertinimas - pagal 8 kriterijus (viso 14 kriterijų). Studentai turinio bei dėstymo kokybę vertino penkių balų skalėje, kai 1 – visiškai nesutinku, 5 – visiškai sutinku.

TYRIMO REZULTATAI

Apibendrinus rezultatus Baldų inžinerijos studijų programos dalykų turinio kokybės vertinimo vidurkis yra 4,59 balo (žr. 1 pav.). 2024 – 2025 m. m. vertinimo vidurkis buvo 4,08 balo.



1 pav. Studijų programos „Baldų inžinerija“ dalykų turinio kokybės vertinimas (aritmetinis vidurkis)

Nagrinėjamos studijų programos dalykų dėstymo kokybės vertinimo pagal visus kriterijus vidurkis yra 4,57 balo (žr. 2 pav.). 2024 – 2025 m. m. vertinimo vidurkis buvo 4 balo.



2 pav. Studijų programos „Baldų inžinerija“ dalykų dėstymo kokybės vertinimas (aritmetinis vidurkis)

Bendras studijų dalykų turinio ir dėstymo kokybės įvertinimo pagal 14 kriterijų vidurkis yra 4,58 balo, 2024 - 2025 m. m. rudens semestro vertinimo vidurkis buvo 4 balo.

Atsižvelgiant į apklausos rezultatus dėstytojams rekomenduota formuoti analizės ir sintezės reikalaujančias atsiskaitymų užduotis, skirti daugiau praktinių situacijų analizės užduočių, integruojant klaidų diagnostikos elementus. Teorinių paskaitų metu taikyti daugiau aktyvinančių mokymo metodų, pvz., diskusijas mažose grupelėse, momentines apklausas, pateikti realią situaciją, kad teorines žinias studentai priimtų kaip įrankį jai išspręsti ir kt.